


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕМА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- расширить общий образовательный кругозор обучающихся, сформировать навыки литературоведческого анализа произведений об отечественной истории;
- дать знание об основных национально-исторических проблемах, заявленных в русской классике, и специфики их индивидуального решения в творчестве того или иного писателя;
- сформировать представление об общих особенностях и закономерностях историко-литературного процесса в России XIX столетия;
- сформировать умение выявлять общечеловеческое и национальное в проблематике и идейном содержании рассматриваемых произведений, соотносить их с историческим контекстом прошлого и настоящего;
- сформировать у обучающихся умения и навыки использования идейного содержания и художественных достоинств произведений русской литературы в процессе духовно-нравственного развития личности ученика.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01. 001 Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г.; регистрационный номер № 544н (зарегистрирован в Минюсте России «6» декабря 2013 № 30550)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Историческая тема в русской литературе» (Б1.В.29) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины (модуля) обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «История», «Философия», «Устное народное творчество», «Древнерусская литература».

Дисциплина (модуль) «Историческая тема в русской литературе» предусматривает изучение наиболее характерных особенностей историко-литературного процесса конца XVIII-XIX веков. Изучение данной дисциплины (модуля) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Русская литература XIX века», «Русская литература XX-XXI веков».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для подготовки к сдаче государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных

возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Трудовая функция: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе

русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

профессиональной компетенцией:

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<p><u>(ОК-2)</u> Знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Уметь: использовать знания культуры и обычаев других</p>	<p>Не знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран. моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Не умеет использовать знания культуры и обычаев других</p>	<p>Слабо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Слабо умеет использовать знания культуры и обычаев других</p>	<p>Хорошо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Хорошо умеет использовать знания культуры и обычаев других</p>	<p>Отлично знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Отлично умеет использовать знания культуры и обычаев других</p>

психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач. Владеть: педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач. Не владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач. Частично владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач Владеет на базовом уровне педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач Свободно владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.
---	--	--	--	---

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные произведения русской литературы, посвящённые исторической теме;
- пути преемственности, связывающие русскую литературу с историей России;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев его произведений;
- формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного на материале произведений русской литературы исторической тематики;

уметь:

- выявлять оригинальность русской литературы в культурно-историческом контексте, в сопряжении со словесностью Древней Руси и русской литературой XVIII века;
- выстроить историческую картину мира в произведениях через типологию героев, проясняющую творческую эволюцию автора;
- анализировать произведения исторической тематики как фактор национального самосознания, формирования гражданской позиции;

- использовать знания культуры и обычаев народов России, других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;
- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений русской литературы, посвященных исторической теме;

владеть:

- основными методами изучения литературных явлений в аспекте межкультурных коммуникаций и связей, проблем национальной и идентичности;
- навыками литературоведческого анализа;
- различными приемами интерпретации художественных текстов; приемами работы с научной литературой;
- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений русской литературы, посвященных исторической тематике;
- навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур на примере героев произведений русской литературы.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	ОК-2	ПК-3	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1 Историческая тема в русской литературе конца XVIII - первой половины XIX века</i>			
Тема 1 Историческая тема в русской литературе 1790-1800 годов	+	+	2
Тема 2. Историческая тема в русской литературе 1810-1840 годов	+	+	2
<i>Раздел 2. Историческая тема в русской литературе второй половины XIX века</i>			
Тема 3. А.К. Толстой	+	+	2
Тема 4 А.Н. Островский	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов			
	по очной форме обучения (4 семестр)	по заочной форме обучения (3 курс)		
		всего	в том числе	
			Сессия 1	Сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72	36	36
Контактная работа	36	10	4	6

обучающихся преподавателем	с				
Аудиторные занятия, из них		36	10	4	6
лекции		14	4	2	2
практические занятия		22	6	2	4
Самостоятельная работа, в т.ч.		36	58	32	26
подготовка к практическим занятиям		10	20	10	10
заучивание наизусть и чтение текстов		10	20	10	10
подготовка к тестированию		10	13	10	3
написание реферата		6	5	2	3
Контроль		-	-	-	4
Вид итогового контроля		зачёт	зачет	-	зачёт

4.2. Лекции

№ раздела	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1. Историческая тема в русской литературе конца XVIII-первой половины XIX века</i>	8	2	
1	Тема 1.1. Историческая тема в русской литературе 1790-1800 годов	4	1	ОК-2; ПК-3
1	Тема 1.2 Историческая тема в русской литературе 1810-1840 годов	4	1	ОК-2; ПК-3
2	<i>Раздел 2. Историческая тема в русской литературе второй половины XIX века</i>	6	2	
2	Тема 2.3 А.К. Толстой	4	1	ОК-2; ПК-3
2	Тема 2.4 А.Н. Островский	2	1	ОК-2; ПК-3

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная	заочная	
1	Отечественная война 1812 года в русской поэзии первой трети XIX века	4	-	ОК-2; ПК-3
2	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»	4	1	ОК-2; ПК-3
3	А.С. Пушкин «Борис Годунов».	4	1	ОК-2; ПК-3
4	А.С. Пушкин «Капитанская дочка»	2	-	ОК-2; ПК-3
5	А.С. Пушкин «Рославлев» и Н.М. Загоскин «Рославлев, или Русские в 1812 году»	2	-	ОК-2; ПК-3
6	М.Ю. Лермонтов «Последний сын»	2	1	ОК-2; ПК-3

	вольности			
7	М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова»	2	1	ОК-2; ПК-3
8	Трилогия А.К. Толстого	2	2	ОК-2; ПК-3

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Историческая тема в русской литературе конца XVIII-первой половины XIX века	подготовка к практическим занятиям	5	5
	заучивание стихотворений наизусть и чтение текстов	5	5
	подготовка к тестированию	5	5
	написание реферата	3	14
Раздел 2. Историческая тема в русской литературе второй половины XIX века	подготовка к практическим занятиям	5	5
	заучивание стихотворений наизусть и чтение текстов	5	5
	подготовка к тестированию	5	5
	написание реферата	3	14
	Итого	36	58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕМА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КОНЦА XVIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Тема 1.1 Историческая тема в русской литературе 1790-1800 годов

Исторические события конца XVIII века. «Золотой век» русского дворянства. Рост крестьянского сословия, процесс демократизации русской литературы. Сложность литературной полемики.

Н.М. Карамзин. Историк, писатель, общественный деятель. Особенности философских, эстетических, политических и литературных воззрений писателя, значение опыта заграничных путешествий и знакомств с европейской культурой.

Исторические повести Карамзина. «Наталья, боярская дочь» как первый опыт художественного воспроизведения прошлого. Любовный сюжет и история как фон. Черты литературной традиции. Художественные приёмы.

«Марфа Посадница или Покорение Новгорода», решение злободневных вопросов современности о формах государственного правления. Образ Марфы Посадницы в повести и в «Истории государства Российского». Исторический колорит. «Наталья,

боярская дочь» как первый опыт художественного воспроизведения прошлого. Любовный сюжет и история как фон. Черты литературной традиции. Художественные приёмы.

«История государства Российского» Карамзина, её значение в развитии русской общественной мысли и в литературе.

Г.Р. Державин. Личность и судьба поэта. Развитие и преодоление ломоносовской традиции в стихотворениях на героико-патристическую тему («На взятие Измаила», «На переход Альпийских гор», «Снегирь». Образ Суворова в поэзии («На взятие Варшавы», «На победы в Италии», «На пребывание Суворова в Таврическом дворце»).

Война с Францией в поэзии Державина. «Персей и Андромеда». Роль мифа о Персеи и Андромеде в развитии патристической темы. Символика. «Гимн лироэпический на прогнание французов из отечества». Библейские реминисценции и образы. Народный характер войны. Франция и французы в «Гимне».

Тема 1.2 Историческая тема в русской литературе 1810-1840 годов

Литературная деятельность *декабристов*. Думы Рылеева. Исторические повести А.А. Бестужева-Марлинского.

А.С. Пушкин. Взгляд Пушкина на русскую историю в разные периоды творчества. Историософские взгляды Пушкина в романтических и реалистических произведениях.

Проблема национального характера в поэме «Руслан и Людмила». Древняя Русь в поэме. Проблема национального характера и русского мировоззрения в поэзии, прозе и драматургии Пушкина. Концепция русской истории в трагедии «Борис Годунов». Источники создания трагедии. Решающая роль «мнения народного» в историческом процессе. Идея Божественного промысла. Образ Петра I в поэме «Полтава». Проблема власти и дворянства. Отечественная война 1812 года в поэзии и прозе А.С. Пушкина. Идеи «Святой Руси», «Москвы — третьего Рима», «Великой России» в произведениях Пушкина.

М.Ю. Лермонтов. Формирование исторических взглядов в личностном и художественном мировоззрении Лермонтова. Исторические герои и вымышленные персонажи. Формирование исторических взглядов в личностном и художественном мировоззрении Лермонтова. Современная история глазами поэта. Образ Вадима Храброго и тема новгородской вольницы в поэме «Последний сын вольности». Средневековая Русь в поэзии Лермонтова («Боярин Орша», «Литвинка», «Песнь про купца Калашникова»). Отечественная война 1812 года в поэзии. Наполеон и Кутузов, способы художественного воплощения образов. Судьба России и концепция национальной истории в исторической поэзии Лермонтова.

Современная история в поэзии Лермонтова. Ценностно-мировоззренческая позиция поэта о смысле русского самодержавия, традиционная антитеза *Россия — Запад* в стихотворении «Предсказание», поэтическая доктрина о русском самодержавии в стихотворении «Опять народные витии...».

Исторические события и национальное самосознание в русской литературе и общественной мысли 1830-1840 гг. Патристические и верноподданческие мотивы в поэзии о польском восстании 1830–1831 годов. Польская тема в лирике А. С. Пушкина, В. А. Жуковского, Ф. И. Тютчева. Обоснованность формулы С. С. Уварова в исторических темах охранительным направлением русской литературы. Историческая проза Н.М. Загоскина. Западники и славянофилы о русской истории.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕМА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Тема 2.1 А.К. Толстой

Интерес к русской истории в русской прозе и поэзии второй половины XIX века. Историческая концепция А.К. Толстого. Идеализация домонгольской Руси и критика последующих периодов русской истории. Эпоха Ивана Грозного и Смутное время в изображении Толстого. Историческая правда и вымысел, колорит эпохи в романе «Князь

Серебряный». Сложность психологической разработки главных героев в драматической трилогии. Прошлое и настоящее в сатирических балладах.

Тема 2.2 А.Н. Островский

Судьба и личность А.Н. Островского. Формирование исторических взглядов. Исторические пьесы А.Н. Островского. Народ и народные типы в хрониках «Козьма Захарич Минин-Сухорук», «Дмитрий Самозванец и Василий Шуйский и историко-бытовых комедиях «Воевода», «Комик XVII столетия». Концепция русской истории Островского и её место в идейной борьбе 1860-х годов.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративного обучения (информационная лекция, лекция-визуализация с использованием мультимедийных презентаций), технологии развития критического мышления (практическое занятие в форме деловой игры, защиты творческого задания / проекта, историко-литературный комментарий).

В процессе освоения дисциплины (модуля) «Историческая тема в русской литературе» в качестве одного из методов активного обучения используется деловая игра, цель которой – формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Историческая тема в русской литературе»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Историческая тема в русской литературе конца XVIII-первой половины XIX века	ОК-2; ПК-3	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	16
			Вопросы для зачёта	20
			Компетентностно-ориентированные задания	20
2.	Раздел 2. Историческая тема в русской литературе второй половины XIX века	ОК-2; ПК-3	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	4
			Вопросы для зачёта	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5

6.2. Перечень вопросов для зачёта

1. Н.М. Карамзин «История государства Российского». Гражданская позиция автора. Особенности подачи материала. Труд Карамзина и русская литература. Значение труда Н.М. Карамзина для духовно-нравственного развития обучающихся. ОК-2; ПК-3

2. Повесть Н.М. Карамзина «Наталья, боярская дочь». Изображение эпохи. Герои. Проблематика. ОК-2, ПК-3

3. Повесть Н.М. Карамзина «Марфа Посадница или Покорение Новгорода. Изображение событий и исторических личностей в повести и «Истории государства Российского». ОК-2; ПК-3
4. М. Муравьев «Оскольд». ОК-2, ПК-3
5. Отечественная война 1812 года в поэзии В.А. Жуковского, К.Ф. Рылеева, И.А. Крылова, Г.Р. Державина (три автора по выбору обучающегося). ОК-2, ПК-3
6. А.С. Пушкин «Руслан и Людмила. Проблема национального характера в поэме. ОК-2, ПК-3
7. Древняя Русь в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Исторические элементы. ОК-2, ПК-3
8. Отечественная война 1812 года в поэзии А.С. Пушкина. ОК-2, ПК-3
9. А.С. Пушкин «Борис Годунов». Композиция. Образ народа. Образы Пимена, Николки. Образы Шуйского и Воротынского. ОК-2, ПК-3
10. Образ Бориса Годунова в контексте русского самодержавного мировоззрения. Григорий Отрепьев и Марина Мнишек. Противопоставление двух культур – русской и польской. ОК-2, ПК-3
11. А.С. Пушкин «Полтава». Система образов. Пётр I и Карл XII как образы-антиподы. Образы Мазепы и Кочубея. ОК-2, ПК-3
12. А.С. Пушкин «Рославлев» и Н.М. Загоскин «Рославлев или Русские в 1812 году». Изображение исторических событий. Герои. ОК-2, ПК-3
13. Повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Значение эпитафии. Символика природы. Маша Миронова как символ русского православного характера. Образ Гринёва. ОК-2, ПК-3
14. Н.М. Загоскин «Юрий Милославский, или Русские в 1612 году» как исторический роман. ОК-2, ПК-3
15. Отечественная война 1812 года в поэзии М.Ю. Лермонтова. ОК-2, ПК-3
16. М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая эпоха. Фольклор. Герои. ОК-2, ПК-3
17. «Боярин Орша» – поэма М.Ю. Лермонтова о русском средневековье ИЛИ «Литвинка» – поэма М.Ю. Лермонтова о русском средневековье. ОК-2, ПК-3
18. Поэма М.Ю. Лермонтова «Последний сын вольности». Образы Вадима и Рюрика в структуре поэмы. Исторические взгляды М.Ю. Лермонтова. ОК-2, ПК-3
19. Русская история и русский человек в повестях А.А. Бестужева-Марлинского «Роман и Ольга», «Изменник», «Лейтенант Белозёр» (два произведения по выбору обучающегося). ОК-2, ПК-3
20. Польское восстание 1830–1831 годов и отношение к нему общественно-литературной мысли эпохи. (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев). ОК-2, ПК-3
21. Исторический роман А.К. Толстого «Князь Серебряный». Изображение эпохи. Герои. Проблематика. ОК-2; ПК-3
22. «Царь Борис», «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Фёдор Иоаннович» - пьесы о русской истории А.К. Толстого (две пьесы по выбору обучающегося). ОК-2; ПК-3
23. Исторические взгляды А.К. Толстого. Исторические баллады. ОК-2; ПК-3
24. Эпоха середины XVII столетия в лирико-бытовой пьесе «Воевода» А.Н. Островского. Расширение исторического плана частной жизни и углубление политической линии. ОК-2; ПК-3
25. «Козьма Захарыч Минин, Сухорук», «Дмитрий Самозванец и Василий Шуйский» как исторические хроники А.Н. Островского (одна пьеса по выбору обучающегося). ОК-2; ПК-3

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценочные средства
-----------------	---------------------	--------------------

компетенций		(кол. баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (30-40 баллов) реферат (7-10 баллов) компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета 20-30 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p>	<p>знает, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>неуверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать 	<p>тестовые задания (20-29 баллов) реферат (5-8 баллов) компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>

	<p>интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p>знает, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), 	<p>тестовые задания (14-19 баллов) реферат (3-6 баллов) компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13 баллов)</p> <p>реферат (0-4 балла)</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (0-8 балла)</p> <p>вопросы для зачета (0-9 баллов)</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. История русской литературы XX-XXI веков: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / В.А. Мескин [и др.]; под общ. ред. В. А. Мескина. – М.: Юрайт, 2016. – 411 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/464B101E-8EE6-4E0E-B31E-707F35619597>.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Историческая тема в русской литературе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Травников, С.Н. История русской литературы. Древ-нерусская литература: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Травников. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с.

2. Лебедева, О.Б. История русской литературы XVIII века: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / О.Б. Лебедева. – М.: Высшая школа, 2003. – 415 с.

3. История русской литературы: учеб. пособие для студ. вузов: в 3 ч. /под ред. В.И. Коровина. – М.: Владос, 2005.

4. История русской литературы конца XIX начала - XX в: учеб. пособие: в 2 т. / под ред. В.А. Келдыша. – Т. 2. – М.: Академия, 2007.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Нестерова Т.П. Методические указания для обучающихся по дисциплине «историческая тема в русской литературе». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых

технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Sakai@СПбГУ](mailto:Sakai@SPbGU) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

– Словарь литературоведческих терминов (www.gramma.ru/);

– Словарь культуры (www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm);

– Русские словари: Полезные ссылки. Ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы (www.slovari.ru/);

– Литература в Сети (www.litera.ru) ;

– Русский филологический портал (www.philology.ru);

– Литературный портал «Русская литература» (fplib.ru) ;

– Институт мировой литературы им. А.М. Горького РАН (www.imli.ru);

– Институт русской литературы РАН (Пушкинский дом) (www.pushkinhouse.spb.ru)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение	АО «Лаборатория»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО

	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	Касперского» (Россия)			«Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystem	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые	Формируемые
---	---------------------	----------------------------------	-------------

		с применением цифровой технологии	компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-2; ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-2; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-2; ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5 000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

	(инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Историческая тема в русской литературе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук



Попов А.С.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» *апреля 2019 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных
дисциплин

протокол № 7 от «16» *марта 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «13» *апреля 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» *апреля 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных
дисциплин

протокол № 10 от «08» *июня 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 10 от «08» *июня 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» *июня 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» *апреля 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «12» *апреля 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» *апреля 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» *марта 2022 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «11» *апреля 2022 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» *апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» *июня 2023 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 10 от «13» *июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» *июня 2023 года.*